

PROGRAMA DE APOYO INTEGRAL A LA DOCENCIA

PAID IPVG

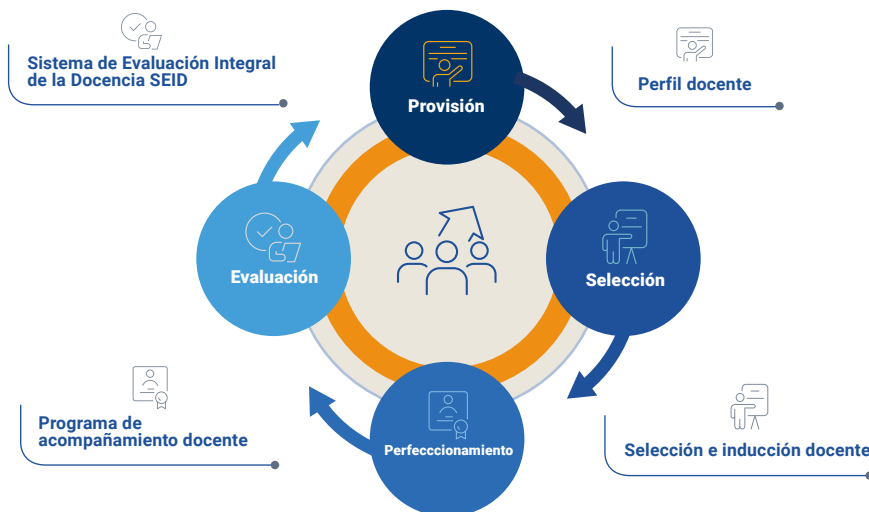
PROGRAMA DE APOYO INTEGRAL A LA DOCENCIA

El programa PAID tiene como objetivo desarrollar y retener el talento docente a través de la formación de competencias disciplinares y pedagógicas para contar con una planta docente que posea características actitudinales acordes a los sellos formativos declarados, tal como lo presenta la Figura N°1. Esto significa que promuevan un clima favorable para el aprendizaje en el aula, con un trato cordial; que permita el libre intercambio de opiniones, comprometido con el desarrollo de los estudiantes, con una fuerte vocación de servicio y capaz de generar espacios de reflexión y análisis para convertirlos en agentes de cambio y transformación social.

El Programa de Apoyo Integral a la Docencia (PAID) explicita un conjunto de estrategias y acciones necesarias para lograr adecuados estándares de calidad en la docencia, tanto para la modalidad presencial como online. Contempla mecanismos de aseguramiento de la calidad institucionales para fortalecer y retener el cuerpo docente, explicitado en el proceso de selección docente, inducción, capacitación, acompañamiento, evaluación y retroalimentación.

Con el diseño e implementación del PAID se busca que, a lo largo de su trayectoria formativa, el docente vaya profesionalizando su docencia a través del desarrollo de estas características, enmarcadas en los propósitos y valores institucionales.

Figura N°1: Programa de Apoyo Integral a la Docencia



Perfil Docente

El Perfil Docente declarado a nivel institucional está compuesto por un conjunto de competencias que consideran aspectos pedagógicos, disciplinares, administrativos y personales. Están expresados a través de dominios de competencias y se materializan a través de las competencias que explicitan lo que se espera de un docente que realiza docencia en la educación técnico profesional, como se observa en la Figura N°2.

Dominio Pedagógico

El docente del Instituto Profesional Virginio Gómez contribuye activamente a la mejora de la calidad de la formación a nivel pedagógico, siendo un agente activo en la gestión de su propio desarrollo. Así mismo planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje e implementa acciones educativas y evaluativas que favorecen el aprendizaje, desarrollo y autonomía de todos sus estudiantes, propiciando un clima de respeto, responsabilidad, proactividad y compromiso con la calidad.

Dominio Gestión Académica

El docente del Instituto Profesional Virginio Gómez conoce las normativas y regulaciones de la Institución y los procesos de gestión administrativa inherentes a su función docente.

Dominio Disciplinar

El docente del Instituto Profesional Virginio Gómez es un profesional actualizado en su disciplina, que está a la vanguardia en el desarrollo conceptual de su área de conocimiento y tiene experiencia en investigación, desarrollo e implementación de su profesión en el área técnico profesional.

Dominio Desarrollo Personal

El docente del Instituto Profesional Virginio Gómez es un profesional que destaca en su quehacer pedagógico por reflejar todo el sentido de nuestro sello valórico, siendo un ejemplo a seguir para sus pares y alumnos.

Figura N°2: Perfil Docente

Dominio pedagógico

Contribuye activamente a la mejora de la calidad de la formación, planificando, desarrollando y evaluando los procesos formativos.

Dominio desarrollo personal

Se destaca en su quehacer pedagógico por reflejar todo el sentido de nuestro sello valórico.



Dominio disciplinar

Se mantiene actualizado en su disciplina y tiene experiencia en el desarrollo e implementación de su profesión en el área técnico profesional.

Dominio de gestión

Gestiona de manera efectiva los sistemas de información y administrativos existentes facilitando con esto su labor docente.

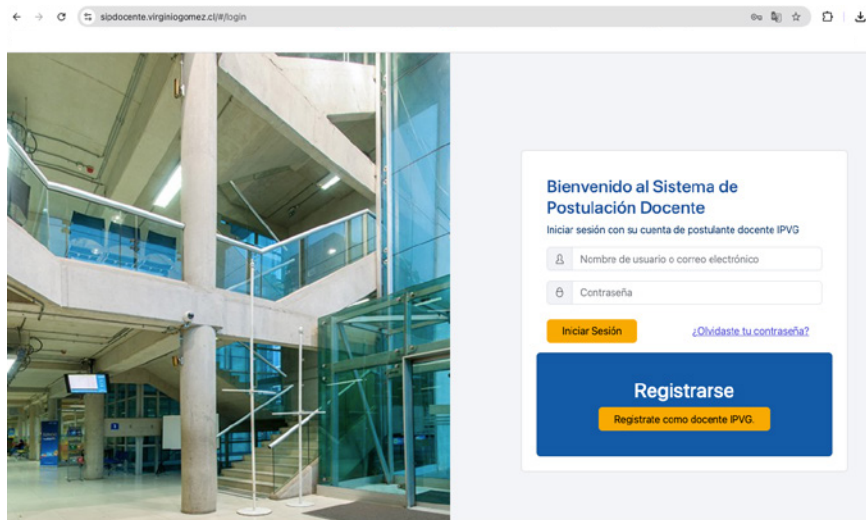
PROVISIÓN DOCENTE

Reclutamiento y selección

El proceso de selección (ver tabla N°1) está a cargo del Departamento de Desarrollo Docente y se desarrolla conforme a un protocolo que contempla tres etapas: Revisión de antecedentes, entrevista personal con una comisión y clase simulada. Una vez seleccionado el docente, el o la Jefe/a de Carrera presentan la documentación requerida para su ingreso a los sistemas informáticos institucionales.

Cabe mencionar que el segundo semestre del 2024, el Instituto implementó un sistema informático denominado "SIPDOCENTE" que facilita el proceso de reclutamiento y selección, facilitando el ingreso de los antecedentes laborales y académicos de cada uno de los postulantes interesados en realizar docencia para el primer semestre del 2025, como se observa en la Figura N°3:

Figura N°3: Captura página SIPDOCENTE



Inducción

El protocolo de inducción de docentes nuevos se materializa a través de tres jornadas. En la primera, los docentes conocen el Modelo Educativo Institucional y los departamentos de Desarrollo Docente, Apoyo al Estudiante, Registro Académico, Biblioteca y el Portafolio Docente que contiene todas acciones administrativas conforme al rol que se asume. En la segunda jornada, los docentes conocen el área de Formación Transversal y los principales lineamientos pedagógicos en los ámbitos de la evaluación, estrategias metodológicas y uso de TIC. En la tercera jornada, los docentes participan de la inducción de la carrera, y reciben por parte del Jefe/a de Carrera respectivo toda la información necesaria acerca de su rol, sentido de la asignatura en el itinerario formativo, perfil de egreso y reglamentación.

Desde el año 2022, se han llevado a cabo encuestas de satisfacción con el objetivo de mejorar los procesos de inducción a través de la retroalimentación docente. Los resultados sugieren que las y los docentes valoran positivamente el modelo educativo y la relevancia de los valores institucionales en su labor pedagógica, así como la jornada de trabajo con los jefes de carrera.

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

El éxito en la formación integral de las y los estudiantes y la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como se ha dicho anteriormente, depende en gran medida de la calidad del cuerpo docente. En este contexto, el Instituto ha establecido criterios claros para garantizar que sus docentes no solo cumplan con un perfil profesional definido, sino que también se mantengan actualizados y competentes en sus respectivos campos.

La formación continua es fundamental en la estrategia del Instituto. Así, mediante la capacitación pedagógica, el acompañamiento y la caracterización estudiantil, permite que las y los docentes no solo implementen prácticas pedagógicas efectivas, sino también que cuenten con insumos que les permitan orientar el desarrollo y planificación de la docencia. Este enfoque integral en la formación y el desarrollo de los docentes subraya el compromiso del Instituto con la excelencia educativa y la mejora continua.

El Instituto implementa y desarrolla diferentes programas de apoyo a la docencia con el objetivo de fortalecer sus competencias pedagógicas y técnicas. La formación de profesionales del área técnico-profesional requiere de habilidades y destrezas pedagógicas que son particulares, y deben estar en consonancia con los perfiles de egreso de cada una de las carreras.

Diplomado en Educación Superior TP “El desafío de innovar”.

Desde el año 2023, el Instituto implementó el Diplomado: “Docencia en Educación TP: El desafío de innovar”. Se constituye en una instancia de formación para el perfeccionamiento pedagógico y para elevar los estándares de la calidad educativa y profundizar en diferentes líneas formativas de las y los docentes con acento en experiencias de aprendizaje significativas y de excelencia, las modalidades formativas flexibles e inclusivas y las competencias para el trabajo y la vida que configuran los ejes del Modelo Educativo.

La estructura curricular se compone de cuatro módulos y 13 cursos que abordan las principales temáticas que involucran el desarrollo de la docencia y con un total de 134 horas.

Estructura curricular del Diplomado en Educación Superior TP: El desafío de innovar.

Módulos	Horas Directas	Horas Autónomas	Total
Políticas públicas para la formación TP.	24	10	34
Estrategias didácticas y evaluativas	30	10	40
Integración didáctica de las TIC en experiencias formativas online	24	10	34
Competencias socioemocionales y salud mental para la formación en la educación TP	16	10	26
Total horas	94	40	134

Fuente: Departamento de Desarrollo Docente.

Cada nueva versión del diplomado ha sido cuidadosamente revisada y mejorada, incorporando la retroalimentación de los participantes, así como los cambios en las demandas educativas, la Ley 21.091 y del mercado laboral. Estas mejoras han incluido innovaciones metodológicas, el uso de herramientas tecnológicas como también la incorporación de temáticas como las competencias socioemocionales y la salud mental de los docentes y la incorporación de la inteligencia artificial generativa como recurso para potenciar el desarrollo de la docencia.

Track común

En forma complementaria, se implementa una modalidad de cursos denominada "Track Común", diseñado para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y atender a requerimientos más específicos en concordancia con la modalidad de enseñanza en línea de la pandemia y con posterioridad, la modalidad presencial.

Este programa abarca una variedad de temáticas fundamentales para la docencia, tales como: clima de aula, aprendizaje y manejo conductual, metodologías de enseñanza, evaluación y retroalimentación, así como el uso de herramientas tecnológicas.

El objetivo del "Track Común" es proporcionar a los docentes las herramientas y conocimientos más específicos para responder con una docencia de calidad y atender a los requerimientos del estudiantado.

Talleres Habilitantes

Los talleres habilitantes constituyen una instancia de capacitación y certificación para los docentes que tienen la responsabilidad de implementar asignaturas fundamentales en el currículum: Práctica Integrada de Competencias, Taller Integrado ABP, Proyecto Integrado Final, Evaluación de Módulos y Docente Mentor en el contexto de la innovación y transferencia. Cada una de estas asignaturas requiere de un docente que cuente con una mirada crítica, reflexiva y global de la carrera, de manera que pueda implementar un proceso metodológico y evaluativo coherente con el perfil de egreso de cada programa formativo y, a su vez, se constituye en un elemento importante para el aseguramiento de la calidad.

Los talleres habilitantes responden a la necesidad de contar con docentes informados y comprometidos con los requerimientos técnicos de actividades que apuntan directamente a la calidad de los diferentes procesos formativos. El taller de Evaluación de Módulos y el Taller de las Prácticas Integradas de Competencias son las más valoradas por los docentes que han participado.

Diplomado en Innovación y Transferencia Tecnológica

Este diplomado tiene como propósito contribuir al desarrollo exitoso de iniciativas de innovación y transferencia tecnológica, entregando conocimientos, técnicas y herramientas concretas para su diseño, desarrollo e implementación, en articulación con diferentes actores relevantes del entorno público, social y productivo.

Los nuevos desafíos que enfrenta la Educación Superior a nivel Técnico-Profesional impulsan al sector a profundizar el vínculo con diferentes agentes socio-productivos relevantes, buscando generar redes de colaboración y trabajo más sustentables, permitiendo avanzar en la atención conjunta de desafíos de mediano y largo plazo, a través de metodologías, procesos y herramientas específicas orientadas a su eficiente desarrollo y concreción.

Estructura curricular Diplomado en Innovación y Transferencia Tecnológica.

Módulos	Horas Directas	Horas Autónomas	Total
Módulo 1: Introducción a la Innovación, transferencia tecnológica y emprendimiento	16	14	30
Módulo 2: Transferencia de metodologías y herramientas para el desarrollo de procesos de creatividad e innovación	16	14	30
Módulo 3: Desarrollo de proyectos de innovación, transferencia tecnológica y emprendimiento utilizando metodología en base a desafíos	16	18	34
Módulo 4: Ecosistemas de emprendimiento e innovación	16	18	34
Total	64	64	128

Fuente: Departamento de Desarrollo Docente.

Formación disciplinar

En el Instituto se reconoce la importancia de contar con un cuerpo docente en constante actualización para asegurar la pertinencia y calidad de los programas educativos. Con este propósito, la Institución ha implementado diversas instancias de capacitación disciplinar dirigidas a sus docentes, tales como cursos, talleres y diplomados. Estas instancias no solo permiten a los docentes profundizar en el dominio de su área de especialización, sino que también los preparan para enfrentar los desafíos del entorno educativo en constante transformación.

En los últimos años, el Instituto ha establecido un presupuesto por Escuela para financiar la capacitación, quien, a su vez, define la pertinencia de las temáticas y un protocolo que especifica las acciones a seguir para la programación e implementación de las diferentes instancias de capacitación disciplinar. La finalidad es que los docentes adquieran nuevas metodologías, herramientas tecnológicas y enfoques pedagógicos que se alineen con los avances en sus campos específicos y contextualizados a las necesidades actuales del sector productivo y de servicios.

La mejora continua en la capacitación disciplinar también se traduce en beneficios para el proceso formativo de los estudiantes. Al contar con docentes que dominan las últimas tendencias y avances en sus respectivas disciplinas, los estudiantes reciben una formación más actualizada, relevante y orientada a las exigencias del mundo laboral. Esta sinergia entre actualización disciplinar y aplicación pedagógica asegura que los perfiles de egreso declarados sean alcanzados con altos niveles de calidad.

Programa de Acompañamiento Docente

El proceso de acompañamiento docente potencia las competencias pedagógicas para retener el talento docente y complementar los procesos de capacitación contemplados en el Programa de Apoyo a la Formación Integral Docente. Consta de cuatro etapas: reunión informativa¹, observación de clases², reunión de retroalimentación y entrega de informe, y revisión de prácticas metodológicas y evaluativas³.

La observación es una instancia fundamental en el marco de todo proceso educativo de calidad y resulta ser una acción clave para conocer las prácticas pedagógicas de los docentes y lograr determinar, entre otros aspectos, la existencia de brechas entre la propuesta curricular del Instituto y la implementación del currículum que se realiza.

El Instituto agrupa el acompañamiento docente en cuatro categorías:

- Las y los docentes tienden a evaluar su desempeño con una mejor calificación en comparación con la percepción de los estudiantes. De igual modo, las calificaciones son positivas y ambas instancias de evaluación presentan resultados consistentes.
- Las y los Jefes de Carrera evalúan a los docentes con calificaciones altas que se han mantenido estables a lo largo de los semestres evaluados.
- Las y los docentes muestran un desempeño sólido y consistente en la mayoría de las áreas evaluadas, con indicadores de mejora en la capacidad de respuesta a las solicitudes de la jefatura de carrera y en la comunicación oportuna de situaciones relevantes.

Los niveles de cobertura del acompañamiento docente se han incrementado desde 2022 debido a la incorporación de docentes nuevos. Desde el año 2022, se han aplicado estudios para medir el grado de satisfacción de las y los docentes con los cursos de acompañamiento, observándose que semestre a semestre aumenta el uso de los nuevos conocimientos pedagógicos en el desarrollo de las clases y la valoración en relación con el trabajo y, en particular, los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes.

¹ El objetivo de la reunión informativa es socializar el itinerario de acompañamiento y analizar la pauta de observación y autoevaluación para que el y/o la docente conozca cada uno de los criterios de evaluación que se utilizarán.

² El propósito de la observación en aula es recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje y reflexionar en tomo al trabajo desarrollo en la clase, de acuerdo con las pautas proporcionadas.

³ La asesoría en la construcción de instrumentos de evaluación permite cautelar la pertinencia de los aprendizajes esperados que han sido declarados en los diferentes programas de asignatura.

Instituto Profesional
Virginio Gómez
Universidad de Concepción

